

Zasady oceniania z języka polskiego

Na lekcjach języka polskiego kontroli i ocenie podlegają:

- Aktywność i zaangażowanie – w tym prace dodatkowe (udział w akademiach i imprezach szkolnych);
- Prace domowe - ustne i pisemne;
- Czytanie głośne i ciche ze zrozumieniem;
- Recytacja;
- Sprawdziany ortograficzne, gramatyczne, wypracowania z lektury;
- Praca w grupie;
- Zeszyt i jego prowadzenie;
- Ustne odpowiedzi;
- Dzienniczek lektur.

I. **Notatki:**

- Za zauważony przez nauczyciela brak notatek lub częściowe notatki (z trzech lekcji) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- W przypadku nieczytelnej pracy (niechlujność w notatkach, niedbalstwo

w pisaniu słów, liczb, które powodują wieloznaczność odczytu) uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną (nie dotyczy uczniów z dysleksją).

II. **Przygotowanie do lekcji:**

- Uczeń ma prawo dwa razy w ciągu semestru zgłosić brak zadania domowego lub zeszytu. Zgłoszenie to musi nastąpić przed rozpoczęciem lekcji i jest odnotowane przez nauczyciela w dzienniku. Uczeń, który wykorzystał wszystkie możliwości usprawiedliwienia lub nie zgłosił braku zadania, otrzymuje ocenę niedostateczną.
- Jeśli lekcje wymagają pracy z lekturą lub innymi niezbędnymi materiałami, a uczeń nie przynosi ich na lekcje, może otrzymać ocenę niedostateczną, jako nieprzygotowanie do lekcji.

III. **Zadania domowe:**

- Uczeń nie otrzymuje oceny niedostatecznej z zadania domowego jeśli jest ono zrobione nieprawidłowo, chyba że zadanie domowe jest sprawdzane w formie krótkiej kartkówki lub poprzez odpowiedź.

IV. **Praca na lekcji:**

- Uczeń może otrzymać za aktywność na lekcji plus lub ocenę. Trzy plusy są równoważne ocenie bardzo dobrej.

v. **Ocenianie za inne formy aktywności:**

- Uczeń może otrzymać ocenę za dodatkowe prace (zadania dla chętnych).
- Uczeń biorący udział w olimpiadach, konkursach przedmiotowych może uzyskać ocenę celującą:
 - za udział na szczeblu gminy otrzymuje częściową ocenę celującą;
 - za zakwalifikowanie się do udziału w konkursie lub olimpiadzie na szczeblu wojewódzkim otrzymuje ocenę celującą na półrocze lub koniec roku.

vi. **Tryb poprawiania ocen:**

- Po oddaniu sprawdzianu/ pracy klasowej/ kartkówki uczeń ma obowiązek sprawdzić zgodność punktacji z podaną przez nauczyciela i w razie jakichkolwiek wątpliwości, zgłosić je nauczycielowi na tej samej lekcji.
- Kartkówki są wydawane uczniom i wklejane do zeszytu przedmiotowego. Sprawdziany przechowuje nauczyciel i udostępnia rodzicom do wglądu na terenie szkoły.
- Jeśli niska ocena z odpowiedzi lub kartkówki była spowodowana dłuższą nieobecnością (ponad 5 dni), uczeń może poprawić ocenę dwa razy. W innym wypadku może poprawić ocenę tylko jeden raz.
- Poprawia się oceny do trójki włącznie.
- Terminy poprawy uczeń ustala z nauczycielem. Wyznaczony termin nie może być dłuższy niż dwa tygodnie od daty oddania.
- Uczeń nie ma możliwości poprawy godzinnej lub dwugodzinnej pracy klasowej.
- Uczeń nieobecny pisze pracę klasową w innym terminie.

vii. **Uzupełnianie zaległości w przypadku nieobecności ucznia:**

- W razie nieobecności uczeń zobowiązany jest do uzupełnienia notatek, odrobienia zadania domowego w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

viii. **Uwagi końcowe:**

- Ocena semestralna i roczna nie jest obliczana jako średnia arytmetyczna ocen częściowych.
- Ocena jest jawna dla uczniów i jego rodziców.
- Formy wypowiedzi sprawdzane i oceniane są zgodnie z kryteriami danej formy wypowiedzi.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

1. Kartkówka traktowana jest jako odpowiedź ustna i podlega poprawie tylko do oceny dobrej, termin wyznacza nauczyciel.
2. Sprawdziany poprawiane są do oceny dobrej .Poprawy dokonujemy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- 3.Zeszyt przedmiotowy podlega kontroli.
- 4.Uczeń zobowiązany jest do samodzielnego , bieżącego odrabiania zadań domowych. Brak zadania domowego uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć. Zgłoszenie braku zadania domowego odnotowane zostaje w dzienniku lekcyjnym oraz zostaje wpisane do zeszytu przedmiotowego (do wiadomości rodzica). Kolejne braki zadania domowego będą skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej do dziennika.
5. Ocenę można uzyskać za aktywność podczas lekcji , odpowiedź ustną , za pracę w grupie, dodatkowe zadania zlecone przez nauczyciela.
6. Wszystkie kartkówki oddawane są uczniowi, które wkleja do zeszytu przedmiotowego. Sprawdziany lub testy z matematyki oddawane są uczniowi do wglądu dla rodziców/opiekunów prawnych, którzy swoim podpisem potwierdzają zapoznanie się ze sprawdzianem lub testem. W terminie jednego tygodnia uczeń ma obowiązek zwrócić test lub sprawdzian nauczycielowi , który przechowuje prace w teczce ucznia do końca roku szkolnego.
7. Oceny ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych pisemnych (kartkówka) są ocenami najważniejszymi przy ustalaniu oceny półrocznej i rocznej.

KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY.

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- a) posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania matematyki w danej klasie, obejmuje treści programowe wyspecjalizowane ponad potrzeby głównego kierunku nauki matematyki, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- b) biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów

teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje dodatkowe zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy;

c) rozwiązuje zadania „problemy” oraz zadania trudne i nietypowe;

d) samodzielnie formułuje definicje, twierdzenia i wnioski poprawnym językiem matematycznym;

e) osiąga sukcesy w konkursach;

f) pogłębia (poszerza) swoje wiadomości wykorzystując encyklopedie, słowniki, ciekawe książki matematyczne i inne źródła informacji.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

a) opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania matematyki w danej klasie z zakresu wymagań ponadpodstawowych, obejmujący trudne do opanowania elementy treści najbardziej złożone i unikalne, twórcze i oryginalne naukowo, odległe od bezpośredniej i pozaszkolnej działalności ucznia;

b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych (problemowych) sytuacjach;

c) rozwiązuje trudniejsze krzyżówki, ciekawostki matematyczne;

d) posługuje się poprawnym językiem matematycznym;

e) wyróżnia się bardzo dużą aktywnością na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;

f) osiąga wyróżniające miejsce w konkursach.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

a) co prawda nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania matematyki w danej klasie, ale braki te nie będą powodowały trudności w opanowaniu kolejnych treści kształcenia;

b) opanował wiadomości i umiejętności znacznie przekraczające wymagania zawarte w podstawie programowej;

c) poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie mniej typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, z niewielką pomocą nauczyciela rozwiązuje zadania problemowe przydatne na danym i wyższym etapie kształcenia pośrednio użyteczne w pozaszkolnych działaniach ucznia;

d) na lekcjach jest aktywny, wypowiada wnioski wynikające z omawianych zagadnień.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania matematyki w danej klasie z poziomu podstawowego, nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawie programowej obejmujące najbardziej przystępne treści nauczania, najprostsze i najbardziej uniwersalne, niezbędne na danym i na wyższych etapach kształcenia, bezpośrednio użyteczne w pozaszkolnej działalności ucznia. Oznacza to, że uczeń opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programem nauczania, co może oznaczać

jego kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia;
b) rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania (działania) teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności; na lekcjach jest mało aktywny.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

a) ma braki w opanowaniu wiadomości i umiejętności dotyczące łatwych zagadnień z zakresu wymagań koniecznych zawartych w podstawie programowej, ale braki te nie uniemożliwiają uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy matematycznej potrzebnej w dalszej jego nauce;
b) rozwiązuje z dużą pomocą nauczyciela zadania praktyczne, typowe, zadania z życia codziennego o niewielkim stopniu trudności obejmujące wiedzę i umiejętności najbardziej niezbędne.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

a) nie opanował wiadomości i umiejętności najprostszych zagadnień z koniecznego poziomu wymagań określonych w podstawie programowej, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy matematycznej niezbędnej w dalszej nauce;
b) z bardzo dużą pomocą nauczyciela nie potrafi rozwiązać (wykonać) zadań z życia codziennego (obliczeń) o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

Kryteria oceny i metody sprawdzania osiągnięć na lekcjach przyrody dla klas IV- VI:

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane w następujących formach:

- praca klasowa (sprawdziany osiągnięć) – pisemne sprawdzenie wiedzy (wiadomości i umiejętności) ucznia przeprowadzone w czasie zajęć w szkole, obejmujące zakres materiału z określonego zagadnienia działu);
- kartkówka – pisemne sprawdzenie wiedzy obejmującej zakres materiału z kilku lub tylko ostatniej lekcji, czas trwania 5–15 minut;
- wypowiedź ustna – ustne sprawdzenie wiedzy obejmującej tematykę z poprzednich trzech lekcji;
- prezentacja – przedstawienie na forum klasy wyników pracy indywidualnej lub grupowej uczniów, wygłoszenie referatu w autorskiej formie;
- praca domowa – zagadnienia nawiązujące do lekcji zadanej przez nauczyciela do samodzielnego opracowania przez ucznia w formie pisemnej, ustnej lub praktycznej;
- praca na lekcji – aktywność ucznia na zajęciach, np.: ćwiczenia pisemne, udział w dyskusjach dotyczących tematu lekcji, praca z tekstem źródłowym, prowadzenie obserwacji i wykonywanie doświadczeń;
- praca w grupie – umiejętność organizacji pracy zespołowej, aktywny udział w dyskusji, twórcze rozwiązywanie problemu, pełnienie różnych ról w zespole, dbałość o końcowe efekty pracy zespołu.
- prace dodatkowe – różnego typu prace nadobowiązkowe, np.: postery, projekty własne, opisy i analizy własnych badań, doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych, działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego, aktywny udział w konkursach przedmiotowych.

Na lekcjach przyrody uczeń powinien być inspirowany do samooceny swojej pracy, dzięki czemu:

- przejmuje odpowiedzialność za własną naukę;
- ocenia krytycznie własną pracę;
- modyfikuje swoje działania po ich przeanalizowaniu;
- określa swoje mocne i słabe strony;
- odczuwa satysfakcję ze swojej pracy.

Pomocne w dokonywaniu samooceny są:

- portfolio (teczka z pracami ucznia) – świadectwa osiągnięć ucznia (sprawdziany, refleksje ucznia, karty obserwacji ucznia, arkusze samooceny).
- narzędzia samooceny: samoocena pracy zespołowej, prezentacja – wystąpienie publiczne, samoocena projektu, autoprezentacja (małe cv, mocne i słabe strony, osiągnięcia).

Co podlega ocenie na lekcjach przyrody?

1. Kartkówka traktowana jest jako odpowiedź ustna i nie podlega poprawie.
2. Sprawdziany poprawiane są tylko do oceny dobrej. Poprawy dokonujemy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

3. Zeszyt przedmiotowy podlega ocenie dwa razy w roku.

4. Uczeń zobowiązany jest do samodzielnego, bieżącego odrabiania zadań domowych. Brak zadania domowego uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć. Zgłoszenie braku zadania domowego odnotowane zostaje w dzienniku lekcyjnym. Kolejne braki zadania domowego będą skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej. Praca wykonana w drugim terminie oceniana będzie do oceny dobrej.

5. Ocenę można uzyskać za aktywność podczas lekcji, odpowiedź ustną, za pracę w grupie, dodatkowe zadania zlecone przez nauczyciela. Sprawdziany lub testy z przyrody są do wglądu przez ucznia na lekcji i rodzica na spotkaniu indywidualnym.

6. Oceny ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych pisemnych (kartkówka) są ocenami najważniejszymi przy ustalaniu oceny półrocznej i rocznej.

7. Ocenę celującą na koniec roku można uzyskać za znaczące miejsca w konkursach zewnętrznych o tematyce przyrodniczej.

Zasady punktacji:

0-39% - niedostateczny

40-49% - dopuszczający

50-74% - dostateczny

75-89% - dobry

90-100% - bardzo dobry

100% + zadania dodatkowe - celujący

Ocenianie z języka angielskiego w klasie II – III

Uczniowie klasy II i III za dobrze wykonane zadanie mogą otrzymać pozytywne napisy (**Excellent, Terrific, Super, Very good, Well done, Great, Nice work, Bravo, Good**) oraz ptaszki (tick)✓ lub plus + oraz minus - za brak zadania.

Oceniani są punktowo i alfabetycznie:

A+ czyli 6 punktów- uczeń bezbłędnie opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet całymi zdaniami, uważnie słucha. Rozumie teksty oraz opanował sprawność czytania pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Zna również dodatkowe słownictwo lub zwroty. Potrafi bezbłędnie zapisać poznane wyrazy, a nawet krótkie zdania. Zawsze chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego i chętnie uczestniczy we wszystkich aktywnościach na lekcji. Oddaje wszystko w terminie, odrabia zadania domowe. Jest aktywny i uważny na zajęciach, zawsze przygotowany do lekcji.

A czyli 5 punktów- uczeń bardzo dobrze opanował słownictwo, rozumie polecenia nauczyciela, wypowiada się słowami, a nawet zdaniami. Rozumie krótkie teksty oraz opanował czytanie pojedynczych wyrazów i krótkich zdań. Chętnie śpiewa piosenki. Jest aktywny i uważny na zajęciach, zawsze przygotowany do lekcji. Oddaje wszystko w terminie, odrabia zadania domowe.

B czyli 4 punkty- uczeń dobrze opanował słownictwo, rozumie proste słowa, przepisuje poprawnie, uważnie słucha. Rozumie proste polecenia, potrafi przeczytać poznane wyrazy. Popelnia drobne błędy, ale nie zakłócają one komunikacji. Jest dosyć aktywny i uważny na zajęciach. Zdarza mu się zapomnieć zadania domowego, jest prawie zawsze przygotowany do lekcji. Dość chętnie śpiewa piosenki poznane na lekcji.

C czyli 3 punkty- uczeń w sposób dostateczny opanował słownictwo, przepisuje poprawnie, jednak ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z wypowiedzianiem prostych słów, w mowie i zapisie wyrazów angielskich popelnia błędy. Nie jest aktywny na zajęciach. Często zapomina o zadaniu domowym, nie zawsze jest przygotowany do lekcji.

D czyli 2 punkty- uczeń opanował tylko niektóre słowa, przepisuje ze wzoru robiąc przy tym dużo błędów. Ma kłopoty ze zrozumieniem nauczyciela oraz z przeczytaniem poznanych wyrazów, w minimalnym stopniu spełnia wymagania programowe. Znikoma aktywność na zajęciach, prawie wcale nie odrabia zadań domowych, nie oddaje w terminie zadanych rzeczy, jest często nieprzygotowany do zajęć.

F czyli 1 punkt- uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, ma kłopoty ze zrozumieniem prostych słów, gdy je zobaczy lub usłyszy. Nie potrafi powtórzyć prostych wyrazów za nauczycielem, nie potrafi poprawnie zapisywać wyrazów angielskich poznanych na lekcji, zdobywa punkty poniżej minimum wymaganego na zaliczenie przedmiotu. Brak aktywności na lekcji, jest nieuważny, nie odrabia zadań

domowych, nie oddaje w terminie zadanych rzeczy, jest stale nieprzygotowany do zajęć.

Formy sprawdzenia i oceny wiedzy, umiejętności oraz aktywności ucznia:

-testy/sprawdziany po każdym rozdziale (zapowiadane tydzień wcześniej): ze słuchania zaznacza się odpowiedni wyraz , test wyboru, dopasowanie słowa do obrazka itp.

-piosenki, rymowanki, wierszyki, prace domowe/projekty

-kartkówki ze słówek/wyrażeń-tłumaczenie z języka angielskiego na polski i z języka polskiego na angielski (napisane bezbłędnie to 6 punktów np. jeden-one, 5 punktów jeżeli napisana jest poprawnie wymowa np. jeden –lan)

-zeszyt ćwiczeń lub wybrane zadanie w ćwiczeniach

-zadania dodatkowe dla chętnych

-aktywność na lekcjach: cztery plusy oznaczają zdobycie 5 punktów, cztery minusy oznaczają zdobycie 1 punktu

-uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (BRAK KSIĄŻEK/ ZESZYTU LUB ZADANIA DOMOWEGO), za czwartym razem takie zgłoszenie oznacza otrzymanie 1 punktu, nie można zgłosić nieprzygotowania do sprawdzianu, kartkówki lub odpytywania z piosenki/wiersza, które były zapowiedziane wcześniej do nauczenia- wyjątek stanowi nieobecność ucznia w szkole-wtedy umawia się na inny termin

-uczniowie są zawsze uprzedzani z tygodniowym wyprzedzeniem , kiedy będzie test oraz podanie do zeszytu zakresu materiału , również którą piosenkę/rymowankę należy powtórzyć z płyty CD dołączonej do podręcznika np. CD 5 czyli piosenka numer 5

-w drugiej klasie główny nacisk jest kładziony na poprawną pisownię wyrazów/zwrotów angielskich/ tłumaczenie, słuchanie i reakcje językowe

- natomiast w klasie trzeciej dochodzi układanie zdań pojedynczych

-uczeń **nie może** uzupełniać ćwiczeń do przodu sam w domu chyba, że są to braki spowodowane dłuższą absencją na zajęciach

-uczeń na lekcji posiada piórniki, **zeszyt przedmiotowy**, podręcznik i ćwiczenia

Kryteria oceniania z języka angielskiego dla klas IV-VI w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2

- ❖ uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej ze sprawdzianu, w przeciągu 2 tygodni od daty oddania, nie ma możliwości otrzymania oceny celującej z poprawy;
- ❖ może otrzymać ocenę lub plus/minus za **zadanie domowe, aktywność**;
- ❖ może otrzymać ocenę lub plus/minus za **odpowiedź ustną** z 3 ostatnich lekcji jak i podstawowych odmian czasowników/struktur gramatycznych poznanych na zajęciach;
- ❖ cztery plusy to ocena bardzo dobra z danej kategorii: aktywności, zadań domowych itp.;
- ❖ cztery minusy to ocena niedostateczna z danej kategorii: aktywności, zadań domowych itp.;
- ❖ może otrzymać minus za brak zeszytu lub podręczników przedmiotowych;
- ❖ może otrzymać ocenę za dialog, wiersz, piosenkę, projekt, wypowiedź pisemną, ćwiczenia, zeszyt, czytanie, prezentację itp.;
- ❖ nie może poprawić oceny z kartkówki, uczy się na bieżąco materiału lekcyjnego;
- ❖ nie może zgłosić nieprzygotowania do sprawdzianu, kartkówki lub wszelkich zapowiedzianych form sprawdzenia wiedzy ucznia;
- ❖ kartkówki mogą obejmować materiał nie tylko z 3 ostatnich lekcji, ale również słownictwo tematyczne i zagadnienia gramatyczne poznane już i utrwalane na lekcji;
- ❖ kartkówki powinny być wklejone do zeszytu lub trzymane w kopercie wklejonej z tyłu zeszytu;
- ❖ może otrzymać ocenę częściową bardzo dobrą za udział w konkursach z języka angielskiego, ocenę częściową celującą za przejście do gminnego bądź wojewódzkiego etapu;
- ❖ nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z obowiązku uzupełnienia notatek lekcyjnych i nadrobienia zaległości;
- ❖ zaliczanie piosenek: z tekstem ocena dostateczna, z pamięci: 1 zwrotka lub 1 refren ocena dobra, 2 zwrotki lub 1 zwrotka z refrenem ocena bardzo dobra, całość tekstu na pamięć ocena celująca;

Kryterium procentowe i cyfrowe oceniania testów i sprawdzianów:

- powyżej 97% - ocena celująca (6)
- 97 % - 81 % - ocena bardzo dobra (5)
- 80 % - 64 % - ocena dobra (4)
- 63 % - 47 % ocena dostateczna (3)
- 46 % - 30 % - ocena dopuszczająca (2)
- poniżej 30 % - ocena niedostateczna (1)

Przy poprawie sprawdzianów i testów nie ma możliwości otrzymania oceny celującej.

Istnieje możliwość przyznawania plusów i minusów, jeżeli ocena jest na pograniczu dwóch stopni.

Wraz z oceną cyfrową stosuje się ocenę literową:

A+ = ocena celująca (excellent)

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych na szczeblu gminnym, wojewódzkim, krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia;
- * jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek, czytania, projektów itp. (nie przekracza ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach;
- * opanował materiał danej klasy na ocenę bardzo dobrą, biegle opanował umiejętności mówienia, czytania, pisania i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- *potrafi w sposób samodzielny i twórczy formułować wypowiedzi ustne i pisemne, z wykorzystaniem wiadomości z zakresu gramatyki i słownictwa wykraczających poza zakres nauczania danej klasy; samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w celu rozwiązania problemów teoretycznych i praktycznych z zakresu programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nowatorskie, a także rozwiązuje problemy wykraczające poza program nauczania danej klasy (np. uczeń wykonuje określoną liczbę pisemnych zadań dodatkowych, czyta zaakceptowaną przez nauczyciela lekturę i wykazuje się znajomością tej lektury);
- * reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, które nie były uprzednio zaplanowane i nie są opisane w podręczniku; samodzielnie udziela odpowiedzi poprawnej pod względem merytorycznym i gramatycznym;

A= ocena bardzo dobra (very good)

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek itp. (nie przekracza w znaczący sposób ustalonego limitu nieprzygotowań), starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy, regularnie odrabia zadania domowe, bierze aktywny udział w zajęciach;
- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie;

- potrafi samodzielnie formułować wypowiedzi ustne i pisemne z wykorzystaniem wiadomości z dziedziny gramatyki i słownictwa z zakresu określonego przez program nauczania danej klasy;
- biegle opanował umiejętności mówienia czytania, pisania i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- reaguje na ustne komunikaty w języku angielskim, samodzielnie udziela odpowiedzi prawidłowej pod względem merytorycznym i gramatycznym;
- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania oraz potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

B= ocena dobra (good)

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- I. nie jest zawsze przygotowany do zajęć, odpowiedzi ustnych, kartkówek (przekracza ustalony limit nieprzygotowań), nie zawsze odrabia zadania domowe;
- II. nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym;
- III. nie do końca biegle opanował umiejętności mówienia, czytania, pisania i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie);
- IV. wypowiedzi ustne i pisemne formułuje zgodnie z podanym modelem;
- V. stara się brać aktywny udział w zajęciach.

C= ocena dostateczna (average)

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- jest często nieprzygotowany do zajęć, często nie odrabia zadań domowych, ma braki jeśli chodzi o prowadzenie zeszytu przedmiotowego, jest mało aktywny na zajęciach;
- opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym oraz rozwiązuje typowe problemy teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności;
- nie opanował w sposób biegły umiejętności mówienia, czytania, pisania i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym programem nauczania w danej klasie);
- ma trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet jeśli korzysta przy tym z wypowiedzi modelowych;
- reaguje w sposób prawidłowy na komunikaty słowne z pomocą nauczyciela;

D= ocena dopuszczająca (passing)

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- jest bardzo często nieprzygotowany do zajęć, bardzo często nie odrabia zadań domowych, zeszyt przedmiotowy prowadzi nieregularnie i niestarannie, przeważnie nie jest aktywny na zajęciach.
- ma braki w opanowaniu minimum programowego, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowych wiadomości i umiejętności z języka angielskiego w ciągu dalszej nauki; potrafi rozwiązywać problemy teoretyczne i praktyczne – typowe, o niewielkim stopniu trudności;
- ma braki, jeśli chodzi o umiejętności mówienia, czytania, pisania i rozumienia ze słuchu w języku angielskim (na poziomie określonym w programie nauczania danej klasy);
- ma duże trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych i pisemnych, nawet gdy korzysta z wypowiedzi modelowej i pomocy nauczyciela;
- reaguje w sposób prawidłowy tylko na najprostsze komunikaty słowne;

F= ocena niedostateczna (failing)

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nie opanował wymaganych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania;

Przedmiotowy System Oceniania
z języka mniejszości narodowej języka niemieckiego
dla klas IV – VI szkoły podstawowej

Ocena powinna informować ucznia o jego osiągnięciach i umiejętnościach z jednej strony, a z drugiej o deficytach i trudnościach napotykanym w procesie uczenia się. Ocena powinna mobilizować do dalszych wysiłków, wdrażać do samokontroli, samooceny, systematycznych postępów oraz ma stanowić środek do kształtowania umiejętności przewyższania wszelkich niepowodzeń. Uczeń powinien być przekonany, że:

- nauczyciel ocenia jego osiągnięcia, a nie szuka błędów
- stanowi informację o spełnieniu wymagań programowych
- ze słabszej oceny powinien wyciągnąć odpowiednie wnioski
- może szukać pomocy u nauczyciela w celu uzyskania lepszych wyników w nauce

Na początku roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z PSO co odnotowane zostaje w dzienniku danej klasy.

Nauczyciel uzasadnia bieżącą ocenę ucznia ustnie bądź pisemnie. Uczeń z pisemnej formy sprawdzianu bądź testu otrzymuje informację zwrotną w formie pisemnej. Są one do wglądu ucznia i rodzica w celu zapoznania się z uzyskanymi wynikami oraz ewentualnymi brakami.

Ocenianiu podlegają:

1. Wypowiedzi ustne (opowiadani, dialogi, opisywanie obrazka,...), przynajmniej raz w semestrze z uwzględnieniem rzeczowości, poprawności stosowania języka niemieckiego, umiejętności formułowania wypowiedzi i płynności.
2. Sprawdziany, testy – przeprowadzone po powtórzeniu każdego działu, zapowiadane 7 dni wcześniej. Sprawdziany mogą zawierać dodatkowe zadania na ocenę celującą bądź dodatkową. Ocena: powyżej 97% - celujący, poniżej 30 % - niedostateczny
3. Kartkówki – obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji (słownictwo i zagadnienia gramatyczne obowiązujące z całego zakresu nauczania), i nie muszą być zapowiadane.
4. Prace domowe.
5. Aktywność na lekcji- uczeń otrzymuje „+”, czwarty „+” z kolei to ocena b. dobra. Za aktywność uczeń może otrzymać także minusa – czwarty „-” z kolei to ocena niedostateczna. Uczniowie są informowani o odpytywaniu na plusy i minusy, tej zasadzie podlegają również ćwiczenia wykonywane na zajęciach.
6. Zeszyt przedmiotowy sprawdzany raz w semestrze.
7. Zeszyt ćwiczeń.
8. Przygotowanie do lekcji – za nie zgłoszone nieprzygotowanie uczeń otrzymuje”–„. Brak pracy domowej, brak zeszytu, nieprzygotowanie do wypowiedzi ustnej uznawane jest jako nieprzygotowanie do lekcji, jednak

musi ono zostać zgłoszone na początku zajęć. Uczeń może 3 razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Czwarty i kolejny minus to ocena niedostateczna.

Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek, zadań długoterminowych – to jest takich, na których przygotowanie uczeń miał więcej niż 5 dni czasu.

Kryteria ocen prac pisemnych i testów:

1. powyżej 97% - ocena celująca
2. 97 % - 81 % - ocena bardzo dobra
3. 80 % - 64 % - ocena dobra
4. 63 % - 47 % ocena dostateczna
5. 46 % - 30 % - ocena dopuszczająca
6. poniżej 30 % - ocena niedostateczna

Ocenę celującą może uzyskać uczeń, który na sprawdzianie, teście uzyska powyżej 97% punktów. Za zadanie dodatkowe uczeń może uzyskać ocenę dodatkową lub podwyższyć sobie ocenę ze sprawdzianu. Zależy to jest od stopnia trudności zadania lub od wypowiedzi pisemnej ucznia.

Sprawdzian pisemny i test:

1. Są obowiązkowe dla każdego ucznia. Jeżeli z przyczyn losowych (choroba ucznia) uczeń nie mógł pisać sprawdzianu z całą klasą, to powinien uczynić to w terminie do tygodnia od powrotu do szkoły. Pisemny sprawdzian nauczyciel po dokonaniu oceny daje uczniowi do wglądu do dwóch tygodni od jego przeprowadzenia.
2. Uczeń ma prawo do poprawy oceny niedostatecznej i dopuszczającej z pracy pisemnej lub testu jeden raz w terminie do 10-ciu dni od wystawienia oceny poprawianej. **Dla wszystkich chętnych ustala się jeden termin poprawy.** Do dziennika obok oceny poprawianej wpisuje się ocenę poprawioną $\frac{1}{4}$. Nie ma możliwości otrzymania oceny celującej z poprawy.
3. Gdy uczeń zgłosi chęć uzupełnienia braków, nauczyciel udziela mu pomocy.
4. Kartkówek i ocen semestralnych nie poprawia się.
5. Sprawdziany i prace pisemne przechowywane są w szkole do końca roku szkolnego. Kartkówki oddawane są uczniom i wklejane do zeszytu.

Nieprzygotowanie do lekcji:

1. Za nie zgłoszone nieprzygotowanie do lekcji uczeń otrzymuje „-„. Brak pracy domowej, brak zeszytu, nieprzygotowanie do wypowiedzi ustnej

uznawane jest jako nieprzygotowanie do lekcji. Uczeń może 3 razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów, zadań długoterminowych – to jest takich, na których przygotowanie uczeń miał więcej niż 5 dni czasu i na których wystawiana jest ocena końcoworoczna bądź semestralna. Możliwość ta nie dotyczy zapowiedzianej lekcji powtórzeniowej.

2. Nieobecność na lekcji nie zwalnia ucznia z obowiązku samodzielnego opracowania materiału i uzupełnienia notatki lekcyjnej.

Ocena semestralna i roczna:

1. Ocenę wystawia się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym większą wagę mają oceny ze sprawdzianów, kartkówek i prac pisemnych wykonywanych na lekcji jak i odpowiedzi ustnych. Pozostałe oceny są ocenami wspomagającymi.
2. Aktywność
3. Uczniowie pracują na ocenę cały semestr i nie przewiduje się zdawania na ocenę wyższą.

Ocenie podlegają cztery sprawności językowe:

(formy kontroli ww sprawności)

1. Mówienie:

- wypowiedź na wskazany temat
- tworzenie i prowadzenie dialogów
- opowiadanie
- recytacja 1 do 2 wierszy lub piosenek w semestrze
- odpowiedź na pytania
- opisywanie obrazka

2. Pisanie:

- od 2 do 3 sprawdzianów wiadomości trwających 40 minut
 - kartkówki obejmujące materiał z 3 ostatnich lekcji, trwające nie dłużej niż 15 minut
 - krótkie domowe prace pisemne

3. Słuchanie ze zrozumieniem:

- przyporządkowanie informacji osobom
- ustalanie kolejności zdarzeń
- wypełnianie tabel usłyszanymi informacjami
- stwierdzenie poprawności wypowiedzi

4. Czytanie:

- tekst przygotowany
- tekst nieprzygotowany

- rozumienie tekstu czytanego
- wyszukiwanie głównej myśli
- odróżnienie argumentów za i przeciw
- ustalanie kolejności nieuporządkowanych fragmentów tekstu
- odpowiedzi na pytania

KRYTERIA OCEN:

Ocena celująca:

a) wiadomości

- wykraczają poza wiedzę objętą programem
- uczeń potrafi wyciągnąć wnioski i uzasadnić swoje poglądy

b) umiejętności

- uczeń umiejętnie formułuje argumenty
- uczeń potrafi wyjaśnić przyczyny i przewidzieć następstwa

zdarzeń

- uczeń interpretuje informacje
- uczeń dobrze organizuje swoją pracę

c) aktywność

- uczeń interesuje się tym co dzieje się na lekcjach
- uczeń wykazuje inicjatywę i pomysłowość
- uczeń podejmuje z własnej woli różne zadania pozalekcyjne (konkursy, olimpiady, finalista konkursu wojewódzkiego)

Ocena bardzo dobra:

a) wiadomości

- uczeń opanował wiedzę przekazaną na lekcjach
- uczeń sprawnie posługuje się nowymi pojęciami
- uczeń potrafi na podstawie różnych faktów wyciągnąć wnioski

b) umiejętności

- uczeń jasno formułuje swoje stanowisko i potrafi poprzeć je argumentami
- uczeń potrafi w grupie pełnić różne role

c) aktywność

- uczeń nie odmawia wykonywania różnych dodatkowych zadań (konkursy gminne i powiatowe)
- uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach
- samodzielnie wykonuje zadania

Ocena dobra:

a) wiadomości:

- uczeń dobrze opanował wiedzę przekazaną na lekcjach
- potrafi ze zrozumieniem powtórzyć to, co usłyszał od nauczyciela bądź przeczytał
- uczeń popełnia nieliczne, drugorzędne błędy, nie wyczerpuje zagadnień

b) umiejętności

- uczeń umiejętnie wykorzystuje zdobyte wiadomości, nie zawsze potrafi je uzasadnić
- uczeń dobrze współpracuje z grupą

c) aktywność

- uczeń jest aktywny
- uczeń chętnie realizuje pomysły innych
- do lekcji jest przygotowany
- systematycznie odrabia zadania domowe

Ocena dostateczna:

a) wiadomości

- uczeń posiada fragmentaryczne wiadomości
- uczeń potrafi przy pomocy nauczyciela udzielić odpowiedzi na zadane pytania
- samodzielnie rozwiązuje proste zadania

b) umiejętności

- uczeń nie potrafi wyciągnąć wniosków
- uczeń ma trudności ze zrozumieniem niektórych poleceń
- uczeń samodzielnie wykonuje tylko niektóre zadania

c) aktywność

- uczeń jest sporadycznie aktywny
- uczeń pracuje bez zapału, ale nie przeszkadza innym
- jest przygotowany do lekcji
- prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń

Ocena dopuszczająca:

a) wiadomości

- uczeń nie orientuje się w poruszanych zagadnieniach
- uczeń bez zrozumienia powtarza to co mówią inni

- uczeń ma bardzo skąpe wiadomości

b) umiejętności

- uczeń biernie potrafi sformułować wypowiedzi na tematy poruszane na lekcji
- uczeń często nie rozumie zasad pracy w grupie
- uczeń stara się przy pomocy nauczyciela rozwiązywać zadania

c) aktywność

- uczeń nie angażuje się w pracę na lekcji
- uczeń dezorganizuje pracę kolegów
- uczeń włącza się do pracy tylko po napomnieniach nauczyciela
- prowadzi zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
- uczeń zobowiązał się do nadrobienia zaległości i uzupełnia je

Ocena niedostateczna:

a) wiadomości

- uczeń nie opanował wiadomości poruszanych na lekcjach

b) umiejętności

- uczeń nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wypowiedzieć się na dany temat
- uczeń nie jest w stanie wykonać prostego zadania, nawet przy pomocy nauczyciela

c) aktywność

- uczeń swoją postawą uniemożliwia pracę innym uczniom
- uczeń odmawia wykonywania poleceń
- nie prowadzi zeszytu przedmiotowego

Przedmiotowy System Oceniania
z języka mniejszości narodowej języka niemieckiego
dla klas I - III szkoły podstawowej

Ocena powinna informować ucznia o jego osiągnięciach i umiejętnościach z jednej strony, a z drugiej o deficytach i trudnościach napotykanym w procesie uczenia się. Ocena powinna mobilizować do dalszych wysiłków, wdrażać do samokontroli, samooceny, systematycznych postępów oraz ma stanowić środek do kształtowania umiejętności przewyższania wszelkich niepowodzeń. Uczeń powinien być przekonany, że:

- nauczyciel ocenia jego osiągnięcia, a nie szuka błędów
- stanowi informację o spełnieniu wymagań programowych
- ze słabszej oceny powinien wyciągnąć odpowiednie wnioski
- może szukać pomocy u nauczyciela w celu uzyskania lepszych wyników w nauce

Na początku roku szkolnego uczniowie zostają zapoznani z PSO.

1. Aktywność ucznia nagradzana jest „+ plusami” .

- Sporadycznie rozdawane będą „żetoniki”, które pod koniec lekcji będą zliczane i nagradzane plusami. Za aktywny i czynny udział w zajęciach nauczyciel w czasie lekcji nagradza uczniów żetonami. Za złe zachowanie żetony będą odbierane. Alternatywnie naklejane mogą zostać naklejki. Za 5 żetonów, lub plusów uczeń otrzyma uśmiechniętą buźkę w pierwszym półroczu, a 5 punktów w drugim i klasie II i III.
- Alternatywnie będzie to stosowana forma odpowiedzi ustnej.
- Uczeń ma prawo 3 razy zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (m. in. brak zeszytu, podręcznika, prac plastycznych, itp). Czwarty minus to smutna buzia w pierwszym półroczu lub 1 punkt w klasie II i III.

Uczeń nagradzany jest na każdych zajęciach pochwałą ustną, uśmiechem, gestem.

W pierwszym semestrze nauki w klasie I ocena może być wyrażona za pomocą „buziek”

☺ bardzo dobrze

☹ musisz jeszcze poćwiczyć

lub obrazkami misia wyrażającymi miną „dobrze” lub „złe”.

2. Ocena końcowa i semestralna jest oceną opisową wg 6- stopniowej punktacji. Jest ona ujęta w kilku zdaniach informujących o poziomie wiedzy i umiejętności ucznia.

3. Ocenie podlegają następujące umiejętności ucznia:

- piosenki
- recytacja rymowanek, wierszy
- reakcja na polecenia
- znajomość nowego słownictwa

- aktywność w czasie zabaw
- aktywność na zajęciach
- odrabianie zadań domowych
- przygotowanie do lekcji
- testy pisemne
- kartkówki
- czytanie

4. Każdy rozdział w podręczniku zakończony zostanie sprawdzeniem wiadomości - „Simsalabim-testem”, który nie podlega poprawie

5. Po każdym dwóch rozdziałach uczeń klasy III i ewentualnie II pisze test całogodzinny.

7. Końcowa liczba punktów decyduje o poprawie testu z dwóch rozdziałów. 3 i więcej punktów nie podlega poprawie.

8. Jeden punkt otrzymuje uczeń, który uzyskał mniej niż 30% i mniej punktów na teście.

9. Testy z dwóch kolejnych rozdziałów są zapowiadane tydzień wcześniej.

10. Kartkówki nie podlegają poprawie. Wyjątek stanowi na 2-3 dni wcześniej zapowiedziana wyżej wymieniona forma sprawdzenia wiadomości i umiejętności.

11. Pisemne sprawdzenie opanowania słownictwa nie podlega poprawie.

12. Brak zadania, zeszytu lub nieprzygotowanie do lekcji jest zgłaszane na początku zajęć.

13. W ćwiczeniach odnotowywane są daty oznaczające brak zadania, które powinno zostać nadrobione. Pod koniec semestru daty zostają zliczane i odnotowywane za pomocą punktów. Uczeń, który nie odrobił raz zadania otrzymuje 5 punktów, 2x- 4 punkty, 3x- 3 punkty, 4x – 2 punkty a za 5 i więcej braków – 1 punkt.

Sprawdziany i poszczególne testy zawierają informację zwrotną. Sprawdziany całogodzinne z dwóch rozdziałów są przedstawiane do wglądu ucznia i rodzica (podczas spotkań z rodzicami) w celu zapoznania się z uzyskanymi wynikami oraz ewentualnymi brakami.

KRYTERIA OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

TECHNIKA

W KLASACH IV–VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

I. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów

- odpowiedzi ustne,
- testy sprawdzające wiadomości z wychowania komunikacyjnego,
- sprawdzianów z wiedzy technicznej,
- ocena na lekcji z wykonanej pracy np. z rysunku technicznego, pisma technicznego, prac wytwórczych.

Na ocenę ma wpływ estetyka, staranność wykonywanych prac oraz wysiłek w nie włożony oraz umiejętność pracy w zespole.

II. Zasady poprawiania ocen częściowych.

Każda ocenę częściową uczeń może poprawić odpowiadając ustnie przed nauczycielem bądź poprawne wykonanie rysunku, pisma technicznego, innych prac wytwórczych.

III. Zasady sprawdzania osiągnięć uczniów nieobecnych w szkole przez dłuższy okres czasu.

- uzupełnienie wszystkich prac,
- ustne bądź pisemne odpowiedzi z testów, sprawdzianów.

IV. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów.

Wszystkie oceny, jakie otrzymuje uczeń na lekcji znajdują się w dzienniku lekcyjnym.

V. Waga poszczególnych ocen częściowych.

- oceny z testów i sprawdzianów,
- ustne odpowiedzi,
- ocena za aktywną pracę na lekcji,
- ocena za wszelkie prace wytwórcze,
- ocena za wkład pracy włożony w pracy zespołowej.

VI. Wymagania edukacyjne w stosunku do uczniów, u których stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się.

- wobec uczniów z dysleksją, dysgrafią, dysortografią stosuje się zalecenia poradni zawarte w opinii, orzeczeniu,
- uczniowie w czasie wykonywania zadań bądź sprawdzianów w tym samym czasie otrzymują mniejszą ilość prac bądź o mniejszym stopniu trudności,
- przy wykonywaniu prac nauczyciel przy wystawianiu oceny zwraca uwagę na wkład pracy włożony w ich wykonanie,
- nauczyciel udziela dodatkowych informacji przy wykonywaniu prac.

VII. Sposoby informowania uczniów:

Na pierwszych godzinach lekcyjnych nauczyciel zapoznaje uczniów z PSO. Sprawdziany i inne prace pisemne są przechowywane w szkole do końca danego roku szkolnego.

VIII. Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

Ocenę **celującą (6)** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności na ocenę bardzo dobrą, a dodatkowo:

- zdobył wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania,
- uczestniczył i miał osiągnięcia w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- był zawsze zaangażowany i chętny do pracy,
- rozwiązywał zadania wykraczające poza program nauczania, proponował nietypowe rozwiązania, biegłe posługiwał się zdobytą wiedzą i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów.

Ocenę **bardzo dobrą (5)** otrzymuje uczeń, który opanował zakres wiedzy i umiejętności w pełnym stopniu, a ponadto:

- opanował cały zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania,
- pracował systematycznie i efektywnie,

- sam wyjaśniał i analizował problemy teoretyczne i praktyczne,
- stosował posiadaną wiedzę i umiejętności w rozwiązywaniu nowych problemów i zadań,
- otrzymał oceny bardzo dobre i dobre z testów, odpowiedzi ustnych i innych zadań.

Ocenę **dobrą (4)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował całkowicie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania,
- poprawnie stosował umiejętności i wiedzę w rozwiązywaniu zadań typowych,
- najczęściej otrzymywał oceny dobre ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i innych zadań.

Ocenę **dostateczną (3)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował w pełni wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania,
- rozwiązywał zadania typowe, wykorzystując swoje umiejętności praktyczne i zakres wiedzy o średnim stopniu złożoności,
- najczęściej otrzymywał oceny dostateczne ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i innych zadań.

Ocenę **dopuszczającą (2)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w niewielkim stopniu zakres wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania,
- rozwiązywał zadania typowe o niewielkim stopniu złożoności z pomocą nauczyciela,
- najczęściej uzyskiwał oceny poniżej dostatecznej.

Ocenę **niedostateczną (1)** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiedzy i umiejętności przewidzianych programem nauczania,
- nie rokuje nadziei na poprawę stanu umiejętności i wiadomości,
- nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności,
- nie wykazuje żadnych chęci do poprawy swojej oceny

**KRYTERIA OCEN OKRESOWYCH
I ROCZNYCH
Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO
obowiązujące w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2
im. Kazimierza Malczewskiego w Strzelcach Opolskich**

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, w szczególności będzie brany pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a także systematyczność udziału w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej

Będą oceniane:

1. Sprawdziany umiejętności – ocena poprawności wykonania określonych elementów technicznych gier zespołowych i ćwiczeń gimnastycznych (ćwiczenia praktyczne). Pod uwagę brany jest wysiłek jaki uczeń włożył w stosunku do swych możliwości po to, by jego wyniki były najlepsze.
2. Test sprawności motorycznej (ćwiczenia praktyczne).
3. Zaangażowanie w przebieg lekcji i przygotowanie się do zajęć.
4. Stosunek do partnera i przeciwnika, stosunek do własnego ciała.
5. Umiejętności poprowadzenia części zajęć i sędziowanie.
6. Aktywność fizyczna.
7. Postęp w opanowaniu umiejętności i wiadomości przewidzianych dla poszczególnych klas zgodnie z indywidualnymi możliwościami i predyspozycjami.
8. Osiągnięte wyniki w sportach wymiernych, dokładność wykonania zadań i poziom zdobytej wiedzy.
9. Poziom aktywności ucznia w różnych formach aktywności ruchowej na zajęciach pozalekcyjnych (obserwacja ucznia na zajęciach).
10. Przygotowanie do lekcji (strój sportowy) – uczeń może zgłosić 3-krotnie brak stroju w semestrze.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- wykazuje się szczególnym zaangażowaniem w pracy;
- umiejętnościami i wiadomościami wykracza poza program nauczania w danej klasie;
- wykazuje znaczący postęp w sprawności fizycznej;
- uczestniczy w zajęciach sportowo-rekreacyjnych;
- bierze udział w konkursach, zawodach i olimpiadach, reprezentując szkołę;
- zawsze kieruje się zasadą „fair play”.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- całkowicie i na bardzo dobrym poziomie opanował treści w zakresie umiejętności określonych w Podstawie Programowej;
- bardzo starannie i sumiennie wykonuje zadania, wykazuje duże zaangażowanie na lekcji, oraz jest dobrze przygotowany do zajęć;
- posiada bardzo duży zasób wiadomości z zakresu kultury fizycznej i umiejętnie wykorzystuje tę wiedzę w praktycznym działaniu;
- systematycznie doskonali swą sprawność fizyczną i wykazuje duże postępy w osobistym usprawnieniu;
- czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych o charakterze sportowo-rekreacyjnym;
- postawa wobec nauczyciela i koleżanek (kolegów), zaangażowanie i stosunek do zajęć nie budzą najmniejszych zastrzeżeń.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach;
- wykazuje stałe postępy w zakresie umiejętności, wiadomości i sprawności fizycznej;
- przy pomocy nauczyciela realizuje zadania w danej klasie;
- postaw społeczna, zaangażowanie oraz stosunek do zajęć nie budzą większych zastrzeżeń.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- pracuje nad umiejętnościami i opanował je w stopniu dostatecznym;
- dysponuje przeciętną sprawnością fizyczną i wykazuje małe postępy w usprawnianiu się;
- wykazuje nieznaczne braki w zakresie wiadomości z kultury fizycznej;
- postawa społeczna, zaangażowanie oraz stosunek do zajęć budzą pewne zastrzeżenia.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- nie pracuje nad swoimi umiejętnościami i sprawnością fizyczną;
- wykazuje duże braki w zakresie wiadomości z kultury fizycznej;
- postawa społeczna, zaangażowanie oraz stosunek do zajęć budzą duże zastrzeżenia;
- postawione przed nim zadania wykonuje niestarannie i niesumiennie;
- ma niechętny stosunek do ćwiczeń;
- jest mało sprawny fizycznie i wykazuje małe postępy w usprawnianiu się.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- wykazuje szczególnie lekceważący stosunek do obowiązków wynikających ze specyfiki przedmiotu;
- nie spełnia wymagań stawianych przez program w zakresie umiejętności, wykonuje jedynie najprostsze ćwiczenia i w dodatku z błędami;

- jest bardzo mało sprawny fizycznie i nie wykazuje żadnych postępów w usprawnieniu się;
- charakteryzuje się praktyczną niewiedzą w zakresie kultury fizycznej;
- notorycznie jest nieprzygotowany do zajęć.

Każdorazowo uczeń ma obowiązek przedstawić zwolnienie od rodziców lub lekarskie, w przypadku nie ćwiczenia na zajęciach

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

- Przedmiotowy System Oceniania z religii jest zgodny z:

Podstawą Programową Katechezy Kościoła Katolickiego w Polsce przyjętą 8 marca 2010 r.

WZO Publicznej Szkoły Podstawowej nr 2 im. Kazimierza Malczewskiego w Strzelcach Opolskich.

- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych uczniów z religii odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.
- Ocenianie wiadomości i umiejętności ucznia z religii ma na celu:
 - systematyczne informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie;
 - dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
 - motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce;
 - umożliwienie nauczycielom religii doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno- wychowawczej.
- Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć ucznia występuje w całym procesie katechizacji.
- Obszary oceniania:
 1. Odpowiedź ustna
 2. Sprawdzian pisemny, zapowiadana, z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem
 3. Kartkówka
 4. Aktywność
 5. Praca domowa
 6. Zeszyt, sprawdzany jest gruntownie raz w semestrze (systematyczność i estetyka)
 7. Praca w grupie
 8. Prace dodatkowe (udział w konkursach; udział w inicjatywach o charakterze religijnym np. tydzień misyjny, prowadzenie rozważań różańcowych, drogi krzyżowej; przygotowanie pomocy np. gazetki)
- Sprawdziany są obowiązkowe. Jeżeli uczeń z przyczyn losowych nie mógł go napisać, może to zrobić w innym terminie za zgodą obydwu

stron. Sprawdzian powinien być zapowiedziany z dwutygodniowym wyprzedzeniem.

- Uczeń może poprawić sprawdzian (do oceny dobrej) w terminie wspólnie ustalonym z katechetą (nie później niż dwa tygodnie od oddania prac z pierwszego terminu). Do dziennika wpisuje się obie oceny, przy czym bierze się pod uwagę ocenę wyższą.
- Wszystkie kartkówki oddawane są uczniowi, które wkleja do zeszytu przedmiotowego. Sprawdziany oddawane są uczniowi do wglądu dla rodziców/opiekunów prawnych, którzy swoim podpisem potwierdzają zapoznanie się ze sprawdzianem. W terminie jednego tygodnia uczeń ma obowiązek zwrócić sprawdzian nauczycielowi, który przechowuje prace w teczce ucznia do końca roku szkolnego.
- Postępy ucznia w nauce i zdobywanych umiejętnościach są oceniane w stopniach od 1-6.
- Przyjmuje się następującą skalę procentową ocen:
 1. 0-39% - niedostateczny
 2. 40% - 49% - dopuszczający
 3. 50% - 74% - dostateczny
 4. 75% - 89% - dobry
 5. 90% - 100% - bardzo dobry
 6. > 100% + zadanie dodatkowe - celujący
- Oceny za poszczególne formy aktywności są odnotowane przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym. Są jawne dla ucznia i jego rodziców (opiekunów)
- W uczeń ma prawo do dwóch na semestr zgłoszeń nieprzygotowania się do zajęć. O nie przygotowaniu do zajęć (brak zeszytu, podręcznika, pracy domowej) uczeń informuje nauczyciela na początku katechezy.
- Uczeń jest zobowiązany na każde zajęcia przynosić podręcznik, zeszyt i podstawowe przybory szkolne.
- Braki spowodowane absencją należy nadrobić jak najszybciej, tzn. na następną lekcję.

- Uczeń ma prawo do oceny za prace dodatkowe. Uczestnictwo ucznia w konkursie, olimpiadzie - podnosi ocenę ucznia.
- Uczeń jest zobowiązany do stopniowego przyswajania treści „Małego katechizmu”.
- Kryteria oceniania na poszczególne stopnie z religii:
- **Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:**
 - spełnia wymagania określonej w zakresie oceny bardzo dobrej,
 - posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
 - biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy,
 - angażuje się w pracach pozalekcyjnych, np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne
 - uczestniczy w konkursach wiedzy religijnej
 - angażuje się w przygotowanie oprawy liturgii Mszy Św., nabożeństw w roku liturgicznym
 - jego pilność, systematyczność, zainteresowanie, stosunek do przedmiotu nie budzi żadnych zastrzeżeń
 - poznane prawdy wiary stosuje w życiu
- **Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:**
 - spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej
 - opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie,
 - zachowuje szacunek dla „świętych przedmiotów, miejsc i znaków religijnych”,
 - sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
 - wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe
 - aktywnie uczestniczy w religii
 - stara się być świadkiem wyznawanej wiary
- **Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:**
 - ✓ spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej
 - nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania w minimum programowym,
 - wykazuje się dobrą znajomością „Małego katechizmu”
 - jego postawa nie budzi wątpliwości, zachowuje szacunek dla wartości religijnych, „świętych przedmiotów, miejsc i znaków religijnych”
 - stara się być aktywny podczas lekcji
 - w zeszycie posiada wszystkie notatki i prace domowe
- **Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:**

- ❖ opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym,
- ❖ wykazuje się podstawową znajomością „Małego katechizmu”, modlitw
- ❖ wykonywanie zadań przez ucznia budzi zastrzeżenia np. niedbałe prowadzenie zeszytu
- ❖ prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem
- **Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:**
 - ✓ ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki (opanował konieczne pojęcia religijne)
 - ✓ prezentuje luźno zestawione wiadomości programowe
 - ✓ ma problemy ze znajomością modlitw
 - ✓ wykazuje poprawny stosunek do religii
- **Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:**
 - ✓ nie opanował wiadomości i umiejętności określonych minimum programowym przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu,
 - ✓ ma lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary katolickiej
 - ✓ odmawia wszelkiej współpracy
 - ✓ notorycznie opuszcza lekcję religii

Zasady oceniania z historii zgodnie z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania
w Publicznej Szkole Podstawowej nr 2 im. Kazimierza Malczewskiego
w Strzelcach Opolskich

Przedmiotem oceny jest:

- a. przyrost wiedzy i umiejętności wg kryteriów przedmiotowych
- b. aktywność podczas lekcji (trzy plusy ocena bardzo dobra)
- c. sprawdziany , testy osiągnięć szkolnych
- d. zadania domowe , ćwiczenia , zeszyt przedmiotowy

Prowadzenie i ocena zeszytu przedmiotowego z historii

1. Zeszyt ucznia sprawdzany jest dwa razy do roku tj. na zakończenie I i II semestru.
2. Każdy zeszyt sprawdzany jest pod kątem kompletności notatek, ich poprawności merytorycznej ,estetyki oraz poprawności ortograficznej.
3. Uczeń ma obowiązek uzupełniania notatek w zeszycie , za czas swojej nieobecności w szkole.
4. Ocena za prowadzenie zeszytu wystawiona jest raz w semestrze i przy jej wystawianiu brane są pod uwagę następujące elementy:
 - a) kompletność notatek
 - b) ich poprawność merytoryczna
 - c) estetyka
 - d) poprawność ortograficzna

Ocenianie zadań domowych

1. Obowiązkiem ucznia jest systematyczne odrabianie zadań domowych.
2. Zadając pracę domową , nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem – termin i sposób.

3. Uczeń ma obowiązek przestrzegać terminu i sposobu wykonywania pracy domowej.
4. Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań związanych z przygotowaniem do kolejnej lekcji lub ćwiczenia niezbędnego do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy , zgromadzenie materiałów , wykonanie prac plastycznych.
5. Nauczyciel ma obowiązek wyznaczenia odpowiedniego do trudności zadania czasu , na jego realizację.
6. Nauczyciel sprawdza wykonanie wymienionych prac w określonym terminie.
7. Znak graficzny , tzw. „parafka” oznacza , że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej zawartości merytorycznej.
8. Uczeń ma prawo do zgłoszenia jednego nie przygotowania tytułem, pracy domowej na semestr. Brak zadania domowego uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć. Zgłoszenie braku zadania domowego odnotowane jest w dzienniku lekcyjnym.
9. Uczeń zobowiązany jest do samodzielnego , bieżącego odrabiania zadań domowych. Brak zadania domowego uczeń ma obowiązek zgłosić nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć. Zgłoszenie braku zadania domowego odnotowane zostaje w dzienniku lekcyjnym. Kolejne braki zadania domowego będą skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej.
10. Praca domowa wykonana w drugim terminie oceniania jest do oceny dobrej.
11. W uzasadnionym przypadku – częste nie odrabianie prac domowych spowodowane nieodpowiednim stosunkiem do przedmiotu, lekceważeniem obowiązków ucznia , brakiem systematyczności , nauczyciel może nie wyznaczyć drugiego terminu wykonania pracy domowej.
12. Ocenianie pracy domowej może nastąpić natychmiast po upływie terminu ich realizacji lub podczas kontroli zeszytów – zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.

Ocenianie wypowiedzi , sprawdzianów, testów

1. Kartkówka traktowana jest jako odpowiedź ustna i nie podlega poprawie.
2. Sprawdziany poprawiane są tylko do oceny dobrej .Poprawy dokonujemy w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

3. Wszystkie kartkówki oddawane są uczniowi, które wkleja do zeszytu przedmiotowego. Sprawdziany lub testy z historii oddawane są uczniowi do wglądu dla rodziców/opiekunów prawnych, którzy swoim podpisem potwierdzają zapoznanie się ze sprawdzianem lub testem. W terminie jednego tygodnia uczeń ma obowiązek zwrócić test lub sprawdzian nauczycielowi, który przechowuje je w teczce ucznia do końca roku szkolnego.

4. Ocenę można uzyskać za aktywność podczas lekcji, odpowiedź ustną, za pracę w grupie, dodatkowe zadania zadane przez nauczyciela.

5. Oceny ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych pisemnych (kartkówka) są ocenami najważniejszymi przy ustalaniu oceny półrocznej i rocznej.

6. Sprawdziany i testy oceniane są w skali procentowej:

- celujący	100 % odpowiedzi + zadanie dodatkowe
- bardzo dobry	90 %- 100 %
- dobry	75 %- 89 %
- dostateczny	50 %- 74 %
dopuszczający	40 %- 49 %
niedostateczny	0 - 39 %

7. Uczniowie oceniani są systematycznie w ciągu roku szkolnego za pomocą następujących narzędzi pomiaru dydaktycznego:

- odpowiedzi ustnych na lekcjach – ocena następuje na podstawie odpowiedzi ucznia udzielonej w trakcie lekcji
- kartkówka-(niezapowiedziana forma odpowiedzi pisemnej, nieprzekraczająca 15 minut i obejmująca materiał z trzech ostatnich lekcji
- sprawdzianu, testu zapowiedzianego z dwutygodniowym wyprzedzeniem, jest to forma pracy pisemnej na lekcji pod kontrolą nauczyciela, przewidzianą w planie dydaktycznym

Kryteria oceniania

ocena	opanowane umiejętności i aktywność	posiada wiedza
celujący	1. Uczeń nie tylko potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela, ale również potrafi samodzielnie zdobyć	1. Posiada wiedzę wykraczającą znacznie poza zakres materiału programowego np. w

	<p>wiadomości.</p> <p>2. Systematycznie wzbogaca swą wiedzę przez czytanie książek i artykułów o treści historycznej(odpowiednich do wieku).</p> <p>3. Wychodzi z samodzielnymi inicjatywami rozwiązania konkretnych problemów zarówno w czasie lekcji , jak i w pracy pozalekcyjnej.</p> <p>4. Spełnia jeden z warunków – pkt. a lub b</p> <p>a) bierze aktywny udział w konkursach , w których jest wymagana wiedza historyczna , osiąga w nich sukcesy.</p> <p>b) jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o dużych wartościach poznawczych i dydaktycznych</p> <p>5.Potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny- skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawczymi w czasie lekcji z innych przedmiotów. Potrafi powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi.</p> <p>6 Wyraża samodzielny , krytyczny (w stopniu odpowiednim do wieku) stosunek do określonych zagadnień z przeszłości . Potrafi Udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji będącej skutkiem nabytej samodzielnej wiedzy.</p>	<p>odniesieniu do określonej epoki , kraju lub zagadnienia.</p> <p>2. Zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza poznany w czasie lekcji.</p>
bardzo dobry	<p>1. Sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji . Potrafi również korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do innych źródeł informacji.</p> <p>2. Samodzielnie rozwiązuje problemy</p>	<p>1. Opanował materiał przewidziany programem .</p> <p>2. Posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym.</p>

	<p>i zadania postawione przez nauczyciela posługując się nabytymi umiejętnościami.</p> <p>3. Wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji .</p> <p>4. Bierze udział w konkursach historycznych .</p> <p>5. Rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności.</p> <p>6. Potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo – skutkowych , wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu historii, ale również pokrewnych przedmiotów.</p>	
dobry	<p>1. Potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji.</p> <p>2. Potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania , natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela.</p> <p>3. Rozwiązuje niektóre dodatkowe zadania o stosunkowo niewielkiej skali trudności.</p> <p>4. Poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo – skutkowych . Potrafi samodzielnie odróżnić przyczyny i skutki wydarzeń historycznych.</p> <p>5. Jest aktywny w czasie lekcji.</p>	<p>1. Opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym.</p> <p>2. Zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów swego regionu.</p>
dostateczny	<p>1. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji.</p> <p>2. Potrafi wykonać proste zadania.</p> <p>3. W czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.</p>	<p>1. Opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień.</p> <p>2. Zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu.</p>
dopuszczający	<p>Przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania</p>	<p>Jego wiedza posiada poważne braki , które jednak można usunąć</p>

	podstawowych umiejętności.	w dłuższym okresie czasu
niedostateczny	Nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.	Braki w wiedzy są na tyle duże, że nie roszą one nadziei na ich usunięcie nawet przy pomocy nauczyciela

Kryteria i metody oceniania osiągnięć uczniów z plastyki w szkole podstawowej w klasach IV - VI

Podczas wystawiania oceny pod uwagę brana jest – oprócz rozwoju umiejętności plastycznych – postawa i zaangażowanie ucznia.

Uczeń uzyskuje stopień:

niedostateczny – uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu przedmiotu.

Nie uczestniczy w lekcji i nie jest przygotowany do zajęć oraz nie wykazuje chęci pracy.

Uczeń nie wykonał żadnej pracy plastycznej. Nie odrabia zadanych prac domowych.

Świadomie lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

dopuszczający – uczeń powinien być przygotowany do większości lekcji (przynosi potrzebne materiały) oraz z pomocą nauczyciela wykonywać proste ćwiczenia. W zawężonym zakresie wykonać prace plastyczne, uczestniczyć w lekcji, wyjaśniać najważniejsze terminy plastyczne. Potrafi również wymienić kilku wybitnych polskich artystów.

dostateczny – uczeń powinien przyswoić podstawowe wiadomości oraz najprostsze umiejętności. Bardzo rzadko jest nieprzygotowany do lekcji, stara się utrzymać porządek w miejscu pracy i oddaje większość zadanych prac praktycznych. Posługuje się wybranymi środkami wyrazu i stosuje typowe, proste techniki plastyczne. Uczeń powinien samodzielnie wykonywać łatwe ćwiczenia i uczestniczyć w lekcji, a także współpracować w grupie i podejmować próby twórczości plastycznej.

Umie wymienić nazwiska kilku wybitnych polskich twórców.

dobry – uczeń potrafi wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę i umiejętności z zakresu działalności, obserwacji, interpretacji. Zna ogólne zasady organizacji pracy, zawsze jest przygotowany do zajęć i dba o estetykę swojego miejsca pracy. Ponadto prawidłowo posługuje się terminologią plastyczną i samodzielnie rozwiązuje typowe problemy. Przejawia aktywność w działaniach indywidualnych i grupowych, wkłada dużo wysiłku w wykonywane zadania i systematycznie pracuje na lekcjach.

Świadomie wykorzystuje środki plastyczne i stosuje różnorodne, nietypowe techniki plastyczne. Wymienia nazwiska kilku wybitnych polskich twórców i zagranicznych. Samodzielnie próbuje analizować i porównywać wybrane dzieła sztuki oraz wyrażać własne opinie na ich temat.

bardzo dobry – uczeń opanował i wykorzystuje w praktyce wszystkie określone w programie wiadomości i umiejętności. Ponadto bierze udział w dyskusjach na temat sztuk plastycznych i uzasadnić swoje zdanie. Korzysta z różnorodnych źródeł informacji w przygotowywaniu dodatkowych wiadomości, a także uczestniczy w

działaniach plastycznych na terenie szkoły i poza nią, wykazuje się zaangażowaniem i pomysłowością. Umiejętnie posługuje się środkami plastycznymi i dobiera technikę do tematu pracy, próbuje samodzielnie rozwiązywać problemy teoretyczne i i działania plastyczne; stosuje szeroką gamę barwną, poszukuje zależności barwnych, swobodnie komponuje, dostrzega i uwzględnia zależności przestrzenne. Posługuje się językiem plastyki, zna terminologię plastyczną. Podaje też nazwiska wybitnych artystów polskich twórców i na świecie. Analizuje i porównuje dzieła sztuki oraz wyraża własne opinie na ich temat.

celujący – jak w ocenie „bdb” oraz uczeń przejawia szczególne zainteresowanie sztukami plastycznymi, jest twórczy i wykazuje się talentem. Cechuje go dużą znajomością treści poza programowych oraz zaangażowanie i twórcza inicjatywa w działaniach grupowych. Ponadto bierze udział w pozaszkolnych konkursach plastycznych i odnosi w nich sukcesy oraz aktywnie uczestniczy w przygotowywaniu apeli, dekoracji korytarzy, galerii prac czy w życiu kulturalnym szkoły i regionu. Twórczo posługuje się różnymi środkami plastycznymi i eksperymentuje z technikami plastycznymi. Potrafi wymienić wybitnych twórców polskich i zagranicznych oraz podać przykłady ich twórczości. Uczeń analizuje i interpretuje dowolne dzieła sztuki oraz uzasadnia ich wartość artystyczną.

Uczeń jest oceniany na podstawie analizy:

- wykonanych prac plastycznych (indywidualnych, grupowych),
- krótkich ćwiczeń plastycznych
- wypowiedzi ustnych,
- zadań domowych,
- prowadzenia zeszytu przedmiotowego,
- kartkówek.

> Uczeń w ciągu I semestru (z uwagi na 1 godz. lekcyjną tygodniowo) może być nieprzygotowany tylko 1 raz. Otrzymuje wtedy „np” zapisane z datą. Kolejne nieprzygotowanie jest traktowane jako ocena niedostateczna – zapis w rubryce NP. „data 1”.

> Uczeń jest zobowiązany podpisać pełnym nazwiskiem, imieniem i klasą swoją pracę plastyczną oraz zeszyt przedmiotowy. Brak podpisu oznacza nieoddanie pracy lub zeszytu do oceny. Zapis w dzienniku pierwszego braku podpisu - „bp”. Kolejny brak podpisu na pracy plastycznej ucznia jest uznawany jako brak pracy i ocena **niedostateczna** wpisana jest w rubryce danej pracy plastycznej.

Metody oceniania

Ważną rolę podczas oceny osiągnięć uczniów odgrywa analiza wykonanych przez nich prac plastycznych. Szczególną uwagę należy zwracać na wypowiedzi ustne oraz wyniki krótkich sprawdzianów, czyli kartkówek.

Bardzo istotne jest nagradzanie podczas lekcji wszelkich przejawów aktywności i zaangażowania uczniów. Sytuacje dydaktyczne będzie tak konstruowane, by umożliwić każdej osobie osiągnięcie sukcesu. Właściwa ocena obszarów umiejętności, aktywności i postaw ucznia (czyli jego wszelkich starań i aktywności) powinna pobudzać do dalszej aktywnej i twórczej postawy. Ewaluacja osiągnięć

powinna odbywać się systematycznie na każdej lekcji, podczas której należy obserwować zarówno indywidualną, jak i grupową pracę uczniów. Ocenie podlegają umiejętności ponadprzedmiotowe, a w szczególności umiejętność współpracy w zespole, planowania i organizowania własnego warsztatu pracy oraz rozwiązywania problemów w twórczy sposób.

Kryteria wymagań z muzyki w klasach IV–VI na poszczególne oceny

Na ocenę **celującą** uczeń:

- wykazuje się wiedzą muzyczną wykraczającą poza program,
- swobodnie posługuje się terminologią muzyczną,
- zna sylwetki i charakteryzuje twórczość słynnych kompozytorów,
- ma szeroką wiedzę na temat folkloru regionu, w którym mieszka,
- bezbłędnie rozpoznaje różne utwory muzyczne,
- rozpoznaje dźwięki poszczególnych instrumentów muzycznych,
- śpiewa indywidualnie i w grupie, prawidłowo pod względem intonacyjnym, artykulacyjnym, dynamicznym, we właściwym tempie i prawidłową interpretacją słów i melodii
- gra swobodnie na różnych instrumentach,
- wykonuje kroki różnych tańców,
- tworzy własne kompozycje rytmiczne i melodyczne,
- bierze aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły,
- reprezentuje szkołę podczas konkursów muzycznych, festiwali
- wykorzystuje wiedzę zdobytą w pozalekcyjnych zajęciach muzycznych (należy do chóru szkolnego, zespołu instrumentalno-wokalnego) lub uczęszcza do szkoły muzycznej bądź ogniska muzycznego i prezentuje swoje umiejętności na forum klasy, szkoły.

Na ocenę **bardzo dobrą** uczeń:

- w pełni przyswoił wiadomości objęte programem,
- posługuje się w praktyce terminologią muzyczną,
- zna sylwetki i twórczość poznanych kompozytorów,
- zna charakterystyczne elementy folkloru regionu, w którym mieszka,
- rozpoznaje brzmienie większości instrumentów,
- śpiewa indywidualnie i w grupie, prawidłowo pod względem intonacyjnym, z poprawną dykcją,
- gra na wybranych instrumentach,
- wykonuje kroki podstawowych tańców,
- tworzy własne kompozycje muzyczne,
- wykazuje dużą aktywność podczas ćwiczeń i zabaw muzycznych;

Na ocenę **dobrą** uczeń:

- przyswoił zdecydowaną większość wiadomości objętych programem,
- zna sylwetki poznanych kompozytorów,
- rozpoznaje brzmienie instrumentów,
- śpiewa rytmicznie, lecz z błędami intonacyjnymi
- gra proste kompozycje melodyczne na wybranym instrumencie,
- próbuje tworzyć własne kompozycje muzyczne,

Na ocenę **dostateczną** uczeń:

- przyswoił większość wiadomości objętych programem,
- rozpoznaje brzmienie podstawowych instrumentów,
- w śpiewie popełnia dużo błędów (głównie intonacyjnych)
- gra proste melodie na instrumentach perkusyjnych
- nie pracuje systematycznie
- niechętnie podejmuje działania muzyczne
- zna tylko niektóre terminy muzyczne

Na ocenę **dopuszczającą** uczeń:

- w niewielkim stopniu przyswoił wiadomości objęte programem,
- wymienia grupy instrumentów,
- zamiast śpiewania recytuje tekst piosenki
- myli terminy i pojęcia muzyczne
- podejmuje próby grania prostych melodii na instrumentach perkusyjnych,
- najprostsze polecenia i zadania wykonuje z pomocą nauczyciela

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, :

- nie opanował podstawowych wiadomości objętych programem,
- nie bierze czynnego udziału w zajęciach,
- mimo pomocy nauczyciela nie wykonuje zadań muzycznych o niskim stopniu trudności
- nie wykazuje chęci do poprawy swojej oceny

Ocenie podlegają:

- odpowiedzi ustne i pisemne
- prace praktyczne (gra na instrumentach, śpiew, odtwarzanie tematów rytmicznych)

Przy ocenianiu ucznia ze śpiewu brane są pod uwagę indywidualne predyspozycje dziecka: jego możliwości słuchowo-głosowe, poczucie rytmu, dykcja oraz prawidłowa postawa podczas wykonywania utworu. Brak słuchu muzycznego czy poczucia rytmu nie dyskwalifikują dziecka w ocenie ze śpiewu.

W przypadku niedyspozycji głosowych, takich jak np. mutacja głosu u chłopców, czy problemy zdrowotne u dzieci, uczeń jest zwolniony z obowiązku śpiewania utworu i ogranicza się jedynie do starannej recytacji lub rytmizacji tekstu.

- aktywność na lekcji za co może otrzymać (+) plus lub (-) minus.

uzyskanie pięciu plusów (+) jest jednoznaczne z oceną bardzo dobrą (5)

uzyskanie pięciu minusów (-) jest jednoznaczne z oceną niedostateczną (1)

- prace domowe
- prace w grupie
- prowadzenie zeszytu

Uczeń ma możliwość poprawy oceny niedostatecznej (1), dopuszczającej (2), dostatecznej (3) w ciągu dwóch tygodni od jej otrzymania, w indywidualnych przypadkach (np.: dłuższa nieobecność) w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Uczeń może być trzy razy w semestrze nieprzygotowany –(w tym brak fletu, zeszytu, podręcznika) zgłasza je podczas sprawdzania przez nauczyciela obecności.

Dodatkowe oceny mogą otrzymać uczniowie biorący aktywny udział w uroczystościach i apelach szkolnych, imprezach pozaszkolnych, ewentualnie dzieci uczęszczające na zajęcia muzyczne w ogniskach i szkołach muzycznych (wówczas prezentują one swe umiejętności na forum klasy lub szkoły).

OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z ZAJĘĆ KOMPUTEROWYCH

I. Cele kształcenia /wymagania ogólne/ obszary aktywności ucznia:

1	<p>Bezpiecznie posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem, świadomość zagrożeń i ograniczeń związanych z korzystaniem z komputera i Internetu:</p> <p>Uczeń komunikuje się za pośrednictwem komputera, odczytuje i prawidłowo interpretuje znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy, prawidłowo zapisuje i przechowuje wyniki swojej pracy w komputerze i na nośnikach elektronicznych, a następnie korzysta z nich, korzysta z pomocy dostępnej w programach, posługuje się podstawowym słownictwem informatycznym, przestrzega podstawowych zasad bezpiecznej i higienicznej pracy przy komputerze, wyjaśnia zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera, przestrzega zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu, ocenia możliwe zagrożenia</p>
2	<p>Komunikowanie się za pomocą komputera i technologii informacyjno-komunikacyjnych:</p> <p>Uczeń komunikuje się za pomocą poczty elektronicznej, korzysta z poczty elektronicznej przy realizacji projektów (klasowych, szkolnych lub międzyszkolnych) z różnych dziedzin, np. Związanych z ekologią, środowiskiem geografii, historią lub zagadnieniami dotyczącymi spraw lokalnych</p>
3	<p>Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł; opracowywanie za pomocą komputera rysunków, motywów, tekstów, animacji, prezentacji multimedialnych i danych liczbowych:</p> <p>Uczeń wyszukuje informacje w różnych źródłach elektronicznych (słowniki, encyklopedie, zbiory biblioteczne, dokumentacje techniczne i zasoby Internetu), selekcjonuje, porządkuje i gromadzi znalezione informacje, wykorzystuje, stosownie do potrzeb, informacje w różnych formatach, opisuje cechy różnych postaci informacji: tekstowej, graficznej, dźwiękowej, audio wizualnej, multimedialnej.</p>
4	<p>Rozwiązywanie problemów i podejmowanie decyzji z wykorzystaniem komputera:</p> <p>Uczeń za pomocą ciągu poleceń tworzy motywy lub steruje obiektem na ekranie, uczestniczy w pracy zespołowej, porozumiewa się z innymi osobami podczas realizacji wspólnego projektu, podejmuje decyzje w zakresie swoich zadań i uprawnień.</p>
5	<p>Wykorzystywanie komputera do poszerzania wiedzy i umiejętności z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań:</p> <p>Uczeń korzysta z komputera, jego oprogramowania i zasobów</p>

	elektronicznych (lokalnych i w sieci) do wspomagania i wzbogacania realizacji zagadnień z wybranych Przedmiotów, korzysta z zasobów (słowników, encyklopedii, sieci Internet) i programów multimedialnych (w tym programów edukacyjnych) z różnych przedmiotów i dziedzin wiedzy, szanuje prywatność i pracę innych osób.
--	---

II. Cele oceniania:

1. Rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
2. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.
4. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju.
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,

III. Przedmiot oceniania (wiedza, umiejętności, postawy):

1	Stosowanie techniki komputerowej. Podstawy systemu Windows. Uczniowie powinni sprawnie komunikować się z komputerem za pomocą ikon, przycisków, menu i okien dialogowych, posługiwać się paskami narzędzi, odczytywać i prawidłowo interpretować znaczenie komunikatów wysyłanych przez programy, ale przede wszystkim tworzyć dokumenty, a następnie zapisywać je, drukować lub prezentować.
2	Wykonywanie za pomocą komputera konkretnych zadań powiązanych z nauką w szkole. Uczniowie powinni w trakcie lekcji wykonywać za pomocą komputera prace i przedstawiać ich wyniki w postaci wydrukowanego tekstu, prezentacji, grafiki, arkusza, procedury. Rozwiązywać problemy i podejmować decyzje z wykorzystaniem komputera.
3	Wykorzystywanie komputera do nauki, rozwijania zainteresowań i poszerzania wiedzy. Uczniowie powinni umieć posługiwać się programami multimedialnymi, edukacyjnymi oraz korzystać z zasobów Internetu. Powinni także poznać typowe aplikacje wspomagające zarówno uczenie się, jak i prezentowanie wiadomości
4	Umiejętność wyszukiwania informacji. Uczniowie powinni zdobywać i porządkować potrzebne informacje z różnych źródeł, przekształcać te informacje na użyteczne wiadomości i umiejętności, przedstawiać informacje w zrozumiałej formie.
5	Przestrzeganie prawa i zasad współżycia, również w świecie wirtualnym. Obejmuje to w szczególności świadome stosowanie zasad korzystania z oprogramowania, przestrzeganie praw autorskich,

podporządkowanie się, zasadom zachowania się w sieci, uświadamianie sobie zagrożeń związanych z szybkim rozwojem technologii informacyjnej
--

Ocena z zajęć komputerowych, oprócz wiadomości i umiejętności dotyczy:

- a) dbania o stanowisko pracy,
- b) przestrzegania zasad bezpiecznej i higienicznej pracy,
- c) aktywności i zaangażowania ucznia na lekcji,
- d) współpracy w grupie,
- e) odrabiania zadań domowych,
- f) udziału w rozmaitych konkursach i uzyskiwanych w nich osiągnięciach.

Każda ocena uwzględnia indywidualne zainteresowania i możliwości ucznia, a także jego zaangażowanie i wkład pracy włożony w rozwiązanie problemu, indywidualne tempo pracy oraz możliwości psychofizyczne. Dzięki temu nauczyciel będzie mógł wspierać rozwój swoich uczniów i - co równie ważne - określić ich mocne i słabe strony.

IV. Ogólne zasady oceniania:

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną oceną – ustnie lub komentarzem do pracy pisemnej.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne i inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępniane do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
4. Nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

V. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych:

1. Ćwiczenia wykonywane na lekcji:
 - wykonanie wszystkich poleceń zgodnie z treścią;
 - stopień samodzielności wykonywania zadania;
 - pilność;
 - końcowy efekt pracy (jakość pracy).
 - umiejętność pracy w zespole;

2. Odpowiedzi ustne:

Oceniany jest sposób rozumienia oraz stosowania podstawowych terminów informatycznych: najczęściej odpowiedź ustna związana jest z wypowiedziami uczniów w trakcie dyskusji i pracy przy komputerze.

3. Sprawdziany teoretyczne, sprawdziany praktyczne (przy komputerze) oraz kartkówki obejmujące:

- wiedzę bieżącą (kartkówki);

- wiadomości i umiejętności zdobyte po zakończeniu nauki z poszczególnych działów tematycznych (sprawdziany, testy).

4. Aktywność podczas pracy na lekcji:

- aktywność ucznia w czasie zajęć;
- stopień zaangażowania podczas wykonywania zajęć;
- zainteresowanie tematem lekcji;
- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji.

5. Prace domowe:

- umiejętność gromadzenia i wyszukiwania odpowiednich informacji z różnych źródeł;
- estetyka wykonania;

Na ocenę ma wpływ także termin oddania pracy.

6. Samodzielne nieobowiązkowe prace uczniów:

- stopień opanowania umiejętności posługiwania się danym programem;
- stosowanie typowych rozwiązań;
- dokładność i estetyka wykonania zadania.

7. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego:

- kompletność i systematyczność prowadzenia notatek;
- poprawność merytoryczna;
- czytelność i estetyka.

8. Inne osiągnięcia ucznia. np:

- udział w konkursach,
- praca twórcza wykraczająca poza zakres programowy.
- wykonywanie prac na rzecz szkoły w czasie wolnym.

VI. Kryteria ustalania ocen cząstkowych z prac pisemnych i warunki ich poprawy:

Ocenę celującą (6) otrzymuje uczeń który:

posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego, umie samodzielnie zdobywać wiedzę z różnych mediów, wykazuje inicjatywę rozwiązywania konkretnych problemów w czasie lekcji i pracy pozalekcyjnej, wykonuje z własnej inicjatywy dodatkowe prace, bierze udział w konkursach, wykonuje prace na rzecz szkoły i pracowni.

Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje 100% , a dodatkowo rozwiązuje zadania dodatkowe

Ocenę bardzo dobrą (5) otrzymuje uczeń który:

bardzo dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, biegle i poprawnie posługuje się terminologią informatyczną, biegle i bezpiecznie

obsługuje komputer, samodzielnie rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, biegle pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie. Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje minimum 90%

Ocenę dobrą (4) otrzymuje uczeń który:

dobrze opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, posługuje się terminologią informatyczną, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, z pomocą nauczyciela rozwiązuje problemy wynikające w trakcie wykonywania zadań programowych, pracuje w kilku aplikacjach jednocześnie. Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje minimum 75%

Ocenę dostateczną (3) otrzymuje uczeń który:

w sposób zadawalający opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, zna terminologią informatyczną, ale ma trudności z jej zastosowaniem, poprawnie i bezpiecznie obsługuje komputer, nie potrafi rozwiązać problemów wynikających w trakcie wykonywania zadań programowych, nawet z pomocą nauczyciela, poprawnie pracuje tylko w jednej aplikacji jednocześnie. Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje minimum 60%

Ocenę dopuszczającą (2) otrzymuje uczeń który:

częściowo opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, częściowo zna terminologią informatyczną, ale nie potrafi jej zastosować, bezpiecznie obsługuje komputer, zadaną pracę wykonuje z pomocą nauczyciela, ma problemy przy pracy w najprostszych aplikacjach, poprawnie uruchamia komputer i zamyka system, poprawnie uruchamia i zamyka proste aplikacje. Za prace klasowe i sprawdziany uzyskuje minimum 50%

Ocenę niedostateczną (1) otrzymuje uczeń który:

nie opanował umiejętności i wiedzę z zakresu materiału programowego, nie zna terminologią informatyczną, nie stosuje bezpiecznej obsługi komputera, nie potrafi poprawnie uruchomić komputera i zamykać system. Uczeń ma obowiązek zaliczenia sprawdzianu w przypadku swojej nieobecności, a także prawo do jednokrotnej poprawy oceny ze sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem.

Na ocenę ma również wpływ ogólna postawa ucznia i kultura informatyczna.

- Oceny cząstkowe mogą być uzupełnione o plus w przypadku, gdy brakło jednego lub pół punktu do oceny wyższej.
- Ocenę celującą może otrzymać uczeń w przypadku, gdy osiągnie 100% punktów i poprawnie napisze zadania dodatkowe, o podwyższonym stopniu trudności.
- Prace, z których uczeń otrzymał ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ma prawo poprawić w ciągu dwóch tygodni, wykonując powtórnie najgorzej ocenione zadania (lub zadania podobnego typu) w trakcie dodatkowych zajęć poza lekcją (np. w godzinach, kiedy pracownia jest otwarta) lub w domu, jeśli jest taka możliwość i można wierzyć, że będzie pracować samodzielnie. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio wpisuje się ocenę z poprawy.

- Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji dwa razy w semestrze. Swoje nieprzygotowanie powinien zgłosić nauczycielowi przed lekcją. To nie zwalnia go jednak z udziału w lekcji (jeśli to konieczne, to na lekcji powinni pomagać mu koledzy i nauczyciel).
- Jeśli uczeń jest dłużej nieobecny, w miarę możliwości powinien nadrobić istotne ćwiczenia i zadania wykonywane na opuszczonych lekcjach.

VII. Kryteria oceniania i klasyfikowania śródrocznego oraz rocznego:

1. Wymagania edukacyjne na poziomie podstawowym i rozszerzonym są zredagowane w planie wynikowym przedmiotu.
2. Aby ustalić ocenę klasyfikacyjną z przedmiotu uczeń powinien mieć co najmniej 5 ocen cząstkowych.
3. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności (aktywności) według następującej kolejności:

ćwiczenia wykonywane w trakcie lekcji,
 praca na lekcji,
 odpowiedzi ustne, udział w dyskusjach,
 kartkówki, testy,
 prace domowe
 przygotowanie do lekcji,
 udział w konkursach.
 praca w grupie,
 aktywność na zajęciach,
 aktywność pozalekcyjna.

VIII. Sposoby przekazywania informacji zwrotnej dla ucznia i rodziców (prawnych opiekunów):

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje ucznia (na pierwszej lekcji organizacyjnej) i jego rodziców (prawnych opiekunów) na pierwszym zebraniu z rodzicami o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu;
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej z przedmiotu.

KRYTERIA OCENIANIA OPISOWEGO KLASY I –III

1.W klasach I –III ocena klasyfikacyjna jest oceną opisową w odniesieniu do wiadomości i umiejętności z zakresów:

- a)aktywności:-polonistycznej
- matematycznej
- społeczno –przyrodniczej
- fizyczno –ruchowej
- artystycznej
- b)rozwoju-społeczno–emocjonalnego

2.Stosuje się ocenianie:

- a)bieżące
- b)semestralne
- c) roczne

OCENIANIE BIEŻĄCE

polega na stosowaniu punktów -uwzględniając kryteria wymagań, zaangażowanie i wysiłek ucznia.

OCENIANIE SEMESTRALNE

polega na sporządzeniu półrocznej oceny opisowej na podstawie indywidualnej karty osiągnięć ucznia , punktów uzyskiwanych przez ucznia oraz prowadzonych obserwacji

OCENIANIE ROCZNE

polega na sformułowaniu oceny opisowej w oparciu o indywidualną kartę szkolnych osiągnięć ucznia , punktów uzyskiwanych przez ucznia, prowadzonych obserwacji. Roczna ocena opisowa uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

3.Przy ustalaniu oceny z zakresu edukacji plastycznej, technicznej, muzycznej, ruchowej , należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

4.Bieżące postępy uczniów mierzy się w skali punktowej 1-6 punktów
6-BRAWO Robisz bardzo duże postępy , osiągasz doskonałe wyniki.

5 punktów-Osiągasz bardzo dobre wyniki w nauce.

4 punkty-Pracujesz i osiągasz dobre wyniki w nauce. Zastanów się czy nie można lepiej.

3 punkty-Osiągasz wyniki wystarczające. Musisz postarać się o zwiększenie ilości punktów.

2 punkty-Niestety osiągasz wyniki niewystarczające . Myślę jednak ,że stać Cię na osiąganie lepszych wyników.

1 punkt-Osiągasz wyniki poniżej wymagań . Zastanów się co możesz zrobić , aby podnieść ilość zdobywanych punktów.

System oceniania na I etapie edukacyjnym

1.W klasach I –III oceny: bieżąca oraz klasyfikacyjna: śródroczna i roczna, są opisowe z wyjątkiem religii. Ocena opisowa to ustna bądź pisemna informacja nauczyciela na temat wykonywania zadań szkolnych przez ucznia. Ta informacja może dotyczyć zarówno procesu wykonywania zadania, jak i efektu działalności ucznia. Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno–wychowawczej

2.Ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki jak samodzielnie pokonać trudności. Nauczyciel na bieżąco informując ucznia o tym jak wykonał zadanie szkolne, podkreśla najpierw to, co zostało dobrze zrobione, a później wskazuje błędy i pomaga je poprawić. Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikającego z rozwoju ucznia.

3. Nauczyciel w relacji z uczniem przekazuje informację zwrotną:

- przeprowadzając rozmowę indywidualną,
- pisząc notatkę w dzienniczku lub zeszytcie przedmiotowym,
- pisząc obszerną notatkę pod pisemną pracą kontrolną,

2.Wychowawca, nauczyciel w relacji z rodzicem przekazuje informację zwrotną:

- telefonicznie,
- podczas rozmowy indywidualnej,
- pisząc notatkę,
- w czasie szkolnych zebrań z rodzicami,
- podczas konsultacji z nauczycielami.

4. Półroczną i roczną ocenę opisową, nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi. Comiesięczne wpisy do dziennika lekcyjnego zawierają informacje dotyczące:

-rozwoju intelektualnego, osiągnięcia w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej i przyrodniczej oraz języka obcego, ze szczególnym uwzględnieniem: czytania, jego tempa, techniki i rozumienia, pisania jego tempa, techniki, poprawności, mówienia i słuchania oraz wiedzy o języku, umiejętności matematycznych, znajomości przyrody i opisywania składników przyrody;

-społeczno –moralnego z uwzględnieniem zachowań wobec ludzi, siebie oraz zachowań wobec wytworów kultury;

-fizycznego jako dostrzeganie związku przyrody z życiem i zdrowiem człowieka, postawa ciała, sprawność i zdrowie;

-półroczna ocena opisowa sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców będzie opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem.

Wpis do dziennika dotyczy tylko wskazań do dalszej pracy. Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen;

-w ocenianiu bieżącym dopuszcza się obok oceny opisowej stosowanie oceny punktowej w zależności od decyzji nauczyciela. Stopnie w skali punktowej zapisywane będą z zeszytach uczniów oraz na pracach pisemnych (karty pracy, sprawdziany, testy);

-rodzice otrzymują informacje o postępach dziecka poprzez ustne rozmowy z wychowawcą, uwagi pisemne w zeszytach, pisemną śródroczną ocenę opisową oraz w toku comiesięcznych konsultacji.

5. Uczeń ma obowiązek odrabiać zadania domowe. Za trzykrotne nieprzygotowanie do zajęć w zakresie każdej edukacji uczeń otrzymuje 1 punkt w przyjętej skali 6-punktowej.

6. Ocenie podlegają: wypowiedzi ustne, pisemne, sprawdziany kartkówki, dodatkowe zadania zlecone przez nauczyciela.